

«Богатство нашей планеты Земля».

Конспект по экспериментированию с воздухом.

Задачи:

«Познавательное – развивающие»

- способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;
- расширять представления детей о сферах человеческой деятельности (в науке, значимости научного труда для жизни общества в целом);
- развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;

Речевые задачи:

- Закреплять умение отвечать полным ответом;
- закреплять навык подбора прилагательных;
- автоматизация в речи поставленных звуков.

«Социально - коммуникативные»

- способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми;
- воспитывать культуру общения, активизировать речевую деятельность детей.
- развивать у детей навыки сотрудничества через экспериментирование;
- развивать умение самостоятельно решать поставленную задачу, сообразительность.

«Физическое развитие»

- закреплять элементарные представления о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности;
- закреплять правила безопасного поведения во время проведения экспериментов;
- закреплять умение делать дыхательную гимнастику: не поднимать плечи, не надувать щеки, выпускать воздух тонкой струйкой.

«Художественно - эстетические»

Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением лаборатории, научных сотрудников, оборудования лабораторий, активизация словаря (лаборатория, эксперимент, лаборант, научный сотрудник, целлофан, струя воздуха).

Оборудование названия залов лаборатории, пакеты, иголка, мольберт, карточки-правила «Как вести себя в лаборатории?», стаканы по количеству детей, трубочки, Крышки от фломастеров, бутылочки, баночки по количеству детей, шарик, ёмкости, наполненные водой, салфетки, резиновая игрушка, кусок резины, баночки с разными ароматами. На каждого лист бумаги, клеенка, баночка с краской, трубочка, салфетки.

Ход ОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

(Приветствие детей)

В: Сейчас я предлагаю вам стать в круг.

В: Давайте теперь поздороваемся друг с другом.

(Игра на общение)

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

— ДОБРОЕ УТРО!

В: Ребята, сегодня рано утром почтальон принес письмо и посылку в нашу группу. А от кого, мы сейчас посмотрим. - Давайте, сначала прочтем письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Незнайка. Я хожу в школу, в первый класс. И мне учитель задал домашнее задание узнать и рассказать о том, что находится в посылке. Помогите, пожалуйста.»

- Ребята, поможем Незнайке? (Да)

- Давайте откроем посылку, и узнаем, что же там находится. (Ничего нет)

- Ой, пусто. Посмотрите, а вот на крышке (с обратной стороны посылки) прикреплена какая- то открытка с загадкой. Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтобы дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас! (Воздух)

- Что же нам прислал Незнайка? (Воздух).

- Значит, мы должны собрать информацию для Незайки о воздухе.

- Ребята, а для чего нам нужен воздух? (Дышать)

Дыхательная гимнастика: Качели вверх (вдох), качели вниз(выдох), крепче ты дружок держись.

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он не видимый, и всё же

Без него мы жить не можем.

- Я знаю, что человек может прожить без еды - 5 недель, без воды - 5 дней, без воздуха не больше 5 минут.

- Сейчас это мы проверим, давайте закроем рот и зажмём нос, посмотрим, как мы себя будем чувствовать. (Плохо).

- Действительно, без воздуха мы чувствуем себя плохо.

- Для дыхания нам нужен кислород. Воздух состоит из кислорода, мы им дышим, и из углекислого газа, мы его выдыхаем.

- Ребята, а как вы думаете, какой воздух необходим для жизни человека? (ответы детей).

- Что необходимо делать, чтобы воздух был чистым? (Проветривать помещение, гулять на свежем воздухе, ездить за город, и. т. д.)

- А кому ещё нужен воздух? (Животным, растениям, рыбам).

- Правильно, всему живому.

Где прячется воздух. (иллюстрации)

- И сегодня мы с вами по просьбе Незнайки поговорим о воздухе как, настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для экспериментов, а как это помещение называется? (Лаборатория).

В лаборатории надо соблюдать определенные **правила**: соблюдать тишину, не перебивать друг друга.

- Скажите, какими качествами должен обладать ученый? (Быть внимательным, аккуратным, спокойным).

- Я приглашаю вас в лабораторию.

- Итак, я предлагаю вам сесть за столы. Вот теперь вы не дети, а научные сотрудники.

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,
Будем вместе развивать качество – внимательность,
А поможет всё узнать
Наша наблюдательность.

В: Итак, начнем наши опыты:

В: Ребята, вы знаете, как можно поймать воздух? Подумайте. (ответы детей)

Эксперимент № 1 «Как поймать и почувствовать воздух?»

В: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

В: Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? (они надулись) Что в них находится? Какой он? (легкий, прозрачный, невесомый) Вы его видите?

В: Хорошо! Давайте проверим. У меня есть вот такая большая волшебная острая иголка. Мы осторожно проколим мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Вывод: воздух можно почувствовать.

В: А вы знаете как можно увидеть воздух? (ответы детей)

В: Для другого эксперимента нам необходимо проследовать в зал №2. Дети подходят к столу, где для каждого приготовлены прозрачные стаканчики с водой и трубочки для коктейля, салфетки.

Эксперимент № 2 «Мы видим воздух при помощи трубочки и ёмкости с водой»

В: Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть.

В: Что вы увидели? (Пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) Почему? (Когда дуем сильно, получается сильная струя воздуха, пузырьков больше и наоборот.

Вывод:

Когда дуем сильно, получается сильная струя воздуха, пузырьков больше и наоборот.

С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

В: Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (ответы детей).

Сейчас я вам докажу, что воздух можно услышать, для этого проходите коллеги в зал №3

Эксперимент № 3 «Слышим воздух»

В: Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера.

В: Возьми те по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.

В: А ещё я надую шарик, а вы подумайте, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим (Писк, шум)

С помощью чего мы услышали воздух? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).

Вывод: воздух можно услышать разными способами. С помощью чего мы услышали воздух? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).

Эксперимент №4 «Имеет воздух вес?» Зал №4

В: Это мы сейчас проверим.

В: На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины

В: Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.

Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки? (воздух)

Вывод: воздух легче, чем вода.

В: А можно почувствовать запах воздуха? Как? (ответы детей) Зал №5

Эксперимент № 5 «УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ»

В: Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному воздухом из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили. Я каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами вдохнуть аромат, который я предложу и сказать, что так пахнет. Каждому ребенку предлагается свой аромат (конфета, лак для ногтей, кофе, духи, апельсин, чеснок, хлеб)

Вывод:

Сам воздух запаха не имеет, но может переносить ароматы.

Физминутка.

В: А сейчас давайте отдохнем («Ветер дует нам в лицо...»)

В: Ребята, а вы знаете что воздухом можно рисовать? (ответы детей) Эта техника называется кляксография.

В: Хотите попробовать? Зал №6 (круглый стол со стульчиками)

В: Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. Посмотрите, как это сделаю я (показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны.) Дети пробуют рисовать.

Итог:

В: - А сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Волшебный шарик». Мы все встанем в круг и будем передавать шарик друг другу и рассказывать всё, что узнали сегодня о воздухе, чтобы потом рассказать все Незнайке.

В: Какой опыт вам показался интересным больше всего?

В: Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования воздухом?

Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными и активными.